

Velkommen til Regn Med Meg.

Dette opplegget er et gratistilbud til både skole og foresatte – fordi vi har en felles utfordring: Hjelp elever som sliter i grunnleggende regning – tall, mengde, ord og begreper – kunnskap som er grunnleggende for å klare seg i samfunnet.

Opplegget er utarbeidet i samarbeid mellom PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste) i Stavanger og IKT Forlaget.

Det har vært en del diskusjon om lekser den seinere tiden, for eller i mot.

Lekser skal i prinsippet være en øvelse, en trening. Alt nytt stoff skal gjennomgås på skolen, av læreren, og på en slik måte at eleven er i stand til å gjennomføre videre arbeid eller øvelser hjemme, uavhengig av de foresattes forutsetninger.

Lekser kan fort virke slik at de foresatte er passive tilskuere, blir kontrollører som bare observerer at eleven sitter der ved kjøkkenbordet og gjør de oppgavene som står på ukeplanen. Ingen mulighet for å kontrollere at leksene har en reell funksjon – at eleven faktisk er i læringsmodus. Og strever eleven, så er eleven i stressmodus, i en negativ spiral, alene; noe som påvirker hele holdningen til både fag og skole.

8 % av alle norske elever i grunnskolen får nå spesialundervisning. Nesten 1 av 10. Og det er da primært i grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning. Ofte blir det slik at elever får denne hjelpen når de kommer i 5. 6. eller 7. klasse, og da som spesialtrening i ferdigheter som de etter læreplanen skulle kunne beherske på et rimelig nivå allerede etter 4. klasse. Eleven har hull i grunnleggende ferdigheter, og disse hullene tar eleven med seg oppover i skoleløpet, og de vokser, og de skaper stadig større nederlagsfølelse og oppgittethet. Ca 1 av 3 elever fullfører ikke videregående. Ga egentlig opp for lenge siden.

FINNE RIKTIG STARTSTED

Hvis ikke øvelsene som settes inn starter fra det nivået eleven var på da problemene oppstod klarer vi aldri å hente inn igjen. Vi må helt tilbake til det grunnleggende for å finne det nivået vi skal begynne å bygge videre på. Kort sagt:

En elev i 8 klasse som fortsatt sliter med enkel hoderegning kan ikke bare få oppgaver i boken fra 7.klasse. Nivået kan kreve at vi går helt tilbake til 2. eller 3. klasse pensum. Og når vi finner det rette startstedet, så vet vi at eleven kan lykkes. For de lærer fort, og kan ta igjen mye, og ikke minst oppleve gleden ved å mestre og oppleve egen suksess. Eleven får igjen positive skoleopplevelser.

I 2009 var det TVNorge som hadde fokus på dette. I år er det NRK. Elever som representerer en grunnskolekultur som etter manges mening skaper tapere. Selv om alle får samme tilbudet. Men i begge seriene ser vi at det å kartlegge skikkelig og tilpasse øvelsene til den enkelte (individuelt tilpasset) så opplever elevene forbedring, faktisk ikke bare i det faget det øves mest konsentrert i. Men totalt en forbedret skolesituasjon.

VARIASJON og TÅLMODIGHET

Ulike typer øvelser, men der læringsmålet er det samme, gir variasjon og ulike måter å oppleve faget på. Ofte kan vi også gjøre dette sammen. Og da blir det både gøy og sosialt. For det er jo i den virkelige verden at vi har bruk for disse ferdighetene, eten det er å forstå verdien av et tilbud i butikken, hvor mye en nybil synker i pris på et år, eller til å kunne velge riktig bank eller forsikringsselskap som voksen.

Det er derfor det er så viktig. At elevene lærer den grunnleggende forståelsen, og etter hvert også ser nytten av denne forståelsen – KUNNSKAPEN. Velkommen til Regn Med Meg.

Stavanger 4.februar 2010

Haldor Lønningdal

Redaktør og produsent IKT Forlaget